

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Нижегородский государственный педагогический университет имени**  
**Козьмы Минина»**  
**(Мининский университет)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебно-методической деятельности**

**А.А. Толстенева**



**«20»**

**января**

**2026 г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**г. Нижний Новгород**  
**2026**

## Требования к сдаче вступительного испытания

Собеседование (вступительное испытание) включает устный ответ по предметным областям «Педагогика и психология».

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников. Продолжительность вступительного испытания 2 часа (120 минут). Устный ответ оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – не менее 50 баллов.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:

| Алгоритм оценивания                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Соответствие содержания ответа тематике вопроса                                                                                                                                | 8     |
| Владение терминологией (знание базовых определений в рамках темы)                                                                                                              | 8     |
| Полнота ответа (конкретизированы теоретические положения, обозначены ключевые исследования и персоналии темы)                                                                  | 8     |
| Наличие примеров (использования технологий общих эффектов на образование)                                                                                                      | 8     |
| Четкая структура ответа (есть разделение на смысловые части, отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой, грамотность изложения, сделаны конечные выводы) | 8     |
| Ответы на вопросы (понимание сути вопроса, рассуждения о возможности отражения тематики вопроса в образовательной практике, умение формулировать перспективы)                  | 10    |
| Итого                                                                                                                                                                          | 50    |

### Вопросы для собеседования по психологии и педагогики

#### Блок 1. Психология.

**Психология как наука. Принципы психологии. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Психические процессы. Психические свойства личности.**

#### Примерные вопросы по психологии:

1. Что изучает психология?
2. Какие выделяют отрасли психологической науки? (общая психология, социальная психология, педагогическая психология, медицинская психология и т.п.)
3. Что такое общение? Чем общение отличается от коммуникации?
4. Что такое психика?

5. Что такое сознание, подсознание?
6. В чем отличие сознательного от бессознательного?
7. Что такое восприятие как психический процесс?
8. Что такое память как психический процесс?
9. Что такое воображение как психический процесс?
10. Что такое речь как психический процесс?
11. Что такое мышление как психический процесс?
12. Что такое внимание как психический процесс?
13. Что входит в понятие «личность»?
14. Что входит в понятие «Я-концепции»?

## **Блок 2. Педагогика и образование.**

**Педагогика как наука об образовании человека. Основные категории педагогики. Методология и методы педагогического исследования. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики. Понятия обучения и воспитания. Понятие дополнительного образования. Виды дополнительного образования, их специфика. Понятие педагогической технологии. Робототехника в дополнительном образовании.**

### **Примерные вопросы по педагогике:**

15. Что изучает педагогика как наука?
16. Что отличает понятия «обучение» и «воспитание»?
17. Что такое дополнительное образование?
18. Чем дополнительное образование отличается от основного образования?
19. Какие есть формы дополнительного образования?
20. Какие есть направления в дополнительном образовании?
21. Насколько дополнительное образование необходимо детям или взрослым людям? Что оно дает?
22. Что является мотивом для сознательного выбора человеком дополнительного образования? Есть разница в мотивации детей и взрослых?
23. Какие цифровые платформы дополнительного образования существуют? Как они работают?
24. Как ты относишься к тому, что дети и взрослые часто меняют направления дополнительного образования, не остаются надолго в одном кружке, секции и т.д.?
25. Что такое «детско-взрослое сообщество» в дополнительном образовании? Можешь привести примеры? Каковы преимущества и недостатки такого рода объединения?
26. Как дополнительное образование может помочь в развитии и поддержке одаренных детей?
27. Как дополнительное образование помогает детям с ограниченными возможностями здоровья?
28. Как дополнительное образование может помочь детям, неуспешным в школьном обучении?
29. Какие знания и навыки нужны педагогу дополнительного образования?
30. В чем специфика работы педагога в рамках дополнительного образования по сравнению с работой школьного учителя?
31. Возможна ли организация дополнительного образования в здании детского сада и/или школы?
32. Как может дополнительное образование быть интегрировано в основную образовательную программу? В чем плюсы и сложности такого рода интеграции?
33. Каковы требования к материально-технической базе дополнительного образования?



34. Что такое Кванториум? Какие задачи он решает в рамках дополнительного образования?
35. Что такое Технопарк? Какие задачи он решает в рамках дополнительного образования? Есть ли отличие Технопарка от Кванториума?
36. Где оказываются услуги более высокого качества: в государственных или коммерческих организациях? Почему?
37. Какие документы о дополнительном образовании может получить обучающийся?
38. Из каких источников семьи узнают о возможностях получения дополнительного образования?
39. Какое влияние дополнительное образование оказывает на социализацию детей?
40. Как дополнительное образование может способствовать выбору детьми будущей профессии?
41. Какие задачи решаются в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования?
42. Какие задачи решаются в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования?
43. Какие задачи решаются в рамках технического направления дополнительного образования?
44. Какие задачи решаются в рамках художественного направления дополнительного образования?
45. Какие задачи решаются в рамках естественно-научного направления дополнительного образования?
46. Какие задачи решаются в рамках туристско-краеведческого направления дополнительного образования?
47. Какие задачи решаются в рамках физкультурно-спортивного направления дополнительного образования?
48. Что такое дополнительное образование детей? В чём его отличие от общего (школьного) образования?
49. Назовите 3–4 направления дополнительного образования (по федеральным перечням/реальным программам). Приведите пример конкретной программы в одном из этих направлений.
50. В чём заключается принцип добровольности в дополнительном образовании детей? Как он влияет на мотивацию ребёнка?
51. Перечислите 2–3 возрастные особенности младших школьников (7–10 лет), которые важно учитывать педагогу дополнительного образования детей. Как эти особенности отразятся на методах работы?
52. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому)? Приведите пример её учёта на занятии в кружке или студии в рамках дополнительного образования детей.
53. Назовите 2–3 метода активизации познавательной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования детей. Кратко поясните, в чём их суть.
54. В чём состоит роль педагога дополнительного образования детей в профилактике конфликтных ситуаций в детском объединении? Назовите 1–2 приёма урегулирования конфликта.
55. Что такое рефлексия в образовательном процессе в контексте дополнительного образования детей? Приведите 1–2 простых приёма рефлексии, подходящих для занятия в кружке.

56. Почему важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка в дополнительном образовании детей? Приведите пример, как можно адаптировать задание под разный уровень подготовки.

57. Как дополнительное образование детей может способствовать профессиональному самоопределению подростка? Приведите 1–2 примера связей между дополнительным образованием детей и будущей профессией.

### **Блок 3. Практические задачи по педагогике и психологии**

58. Давайте рассмотрим ситуацию. Ваня хочет посещать занятия по робототехнике, его родители настаивают на том, чтобы мальчик укреплял здоровье и ходил в секцию плавания. Как нужно разрешить эту ситуацию, что посоветовать родителям и ребёнку?

59. Давайте рассмотрим ситуацию. Мама Маши записала ее в балетную школу, мотивируя этот выбор дополнительного образования для дочери тем, что саму маму в детстве не приняли в балет из-за отсутствия физических данных. Сейчас мама Маши очень хочет, чтобы дочь занималась балетом, а девочка мечтает о бисероплетении. Представьте себе последствия данной ситуации. Как можно ее разрешить?

60. Давайте рассмотрим ситуацию. Учительница велела всем второклассникам выбрать любой кружок при школе и начать его посещать. Юра уже занимается в художественной школе и не имеет времени для занятий в кружке. Учительница сказала, что посещение кружков является обязательным. Верны ли действия учителя? Чтобы посоветуете родителям Юры?

61. Давайте рассмотрим ситуацию. Катя, ученица 3 класса, занимается художественной гимнастикой, рисованием и немецким языком. Учитель начал замечать, что девочка очень устает в школе, не успевает выполнять домашние задания, жалуется на головные боли. Катя говорила об этом с родителями, но они считают, что дополнительные занятия научат девочку планировать свое время, распределять нагрузку. Как учитель должен поступить в этом случае?

62. Давайте рассмотрим ситуацию. Коля занимается в спортивной школе, но мотивации у него нет, он не старается, ленится. Тренер Коли по вольной борьбе считает, что у Коли есть все данные для того, чтобы стать лучшим в своей возрастной группе. Какие аргументы привести тренеру? Как поступить родителям?

63. Давайте рассмотрим ситуацию. Юля в течение 2 лет занималась музыкой, вокалом, балетными танцами, судомоделированием. Все дополнительные занятия она с удовольствием посещала с самого начала, затем после 2-3 месяцев переставала ходить на них, говорила, что ей ничего не нравится. В чем причины такого поведения девочки? Как поступить родителям?

64. Если бы ты был учителем дополнительного образования, каким направлением ты бы хотел заниматься?

65. Давайте рассмотрим ситуацию. Маша посещает кружок робототехники, но на занятиях чаще наблюдает за другими, чем собирает модели. Педагог отмечает, что у неё хорошо развита мелкая моторика и пространственное мышление. Как педагогу мотивировать Машу к активной работе? Какие задания подобрать, чтобы пробудить интерес?

66. Давайте рассмотрим ситуацию. Дима быстро собирает простые конструкции из конструктора, но отказывается пробовать более сложные схемы — говорит: «У меня не получится». Какие приёмы помогут преодолеть страх неудачи и развить уверенность в своих силах? Как выстроить «зону ближайшего развития» в техническом творчестве?

67. Давайте рассмотрим ситуацию. В группе по программированию для младших школьников трое детей постоянно отвлекаются: рисуют в блокнотах, переговариваются. Педагог замечает, что они хорошо справляются с логическими задачами вне занятий. Как



переключить внимание детей на учебный процесс? Какие форматы (игры, проекты, соревнования) могут вовлечь их в программирование?

68. Давайте рассмотрим ситуацию. Лиза любит конструировать, но её проекты часто остаются незавершёнными: она начинает новую модель, не доделав предыдущую. Как научить ребёнка доводить дело до конца? Какие методы планирования и самооценки можно внедрить в занятия техническим творчеством?

69. Давайте рассмотрим ситуацию. Вова активно участвует в конкурсах по робототехнике, но дома отказывается практиковаться — говорит, что «и так всё умеет». Как сформировать у ребёнка потребность в систематической работе? Какие аргументы использовать родителям и педагогу?

70. Давайте рассмотрим ситуацию. Группа детей на занятиях по 3D-моделированию не может договориться, кто будет управлять программой: каждый хочет «вести» проект. Как научить детей распределять роли в команде? Какие упражнения на сотрудничество можно включить в программу?

71. Давайте рассмотрим ситуацию. Аня быстро осваивает новые инструменты (паяльник, 3D-ручку), но не соблюдает технику безопасности: игнорирует очки, трогает горячие детали. Как донести до ребёнка важность правил безопасности без запугивания? Какие наглядные методы и ритуалы помогут закрепить навыки?

72. Давайте рассмотрим ситуацию. Серёжа увлекается сборкой радиоуправляемых моделей, но его родители считают это «бесполезным хобби» и настаивают на шахматах. Как аргументировать ценность технического творчества перед родителями? Какие примеры успешных кейсов (изобретатели, инженеры) можно привести?

73. Давайте рассмотрим ситуацию. На занятиях по конструированию из природных материалов часть детей не проявляет инициативы: ждут, пока педагог покажет образец. Как развить креативность и самостоятельность в техническом творчестве? Какие открытые задания (без чётких инструкций) можно предложить?

74. Давайте рассмотрим ситуацию. Катя отлично справляется с алгоритмическими задачами, но стесняется презентовать свои проекты перед группой: молчит, отворачивается. Как помочь ребёнку преодолеть страх публичных выступлений? Какие щадящие форматы (видеоотчёт, мини-группа) можно использовать на первых этапах?

Разработчики программы:

Белинова Н.В., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук.

Зайцева С.А., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат психологических наук.

Додонова В.С., преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Председатель предметной комиссии \_\_\_\_\_/Н.В. Белинова